

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 90 «Елочка»



«Иршыккай» 90 иче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстеилеклегамәлтә ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

423807 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пер. Парковый дом 3, тел.-факс (8552) 71-19-27  
ИНН/КПП 1650143417/165001001 ОГРН 1061650056709 электронный адрес 90\_sad@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №90 «Елочка»  
С.Ф.Алборова  
«29.08» 2024 года

ПРИНЯТО  
на Общем собрании работников  
МБДОУ № 90 «Елочка»  
Протокол № 1 от 29.08 2024г.

Введено в действие приказом  
№ 95 от «29» 08 2024г.

## Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей № 90 «Елочка»  
на 2024 - 2026 годы



## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Теоретическое обоснование программы
  - 1.2. Информационная справка
  - 1.3. Имущественное и финансовое обеспечение
  - 1.4. Кадровое обеспечение
  - 1.5. Анализ материально-технических ресурсов
  - 1.6. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ
  - 1.7. Анализ образовательной деятельности
  - 1.8. Взаимодействие с семьями воспитанников
2. Концепция Программы развития
3. Цели и задачи Программы развития ДОУ
4. Прогнозируемые результаты Программы развития ДОУ
5. Основные мероприятия по реализации Программы развития ДОУ
6. Управление Программой развития ДОУ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Теоретическое обоснование программы

Ориентиры модернизации системы образования: доступность, качество, эффективность

- предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Важной задачей является усиление воспитательного и образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного, психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Первостепенное значение приобретает повышение качества инновационных процессов в системе дошкольного образования, т.к. оно является первой ступенью непрерывной образовательной системы.

Модернизация дошкольного образования связана с качественными признаками перехода в режим поиска: насколько инновация соответствует насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворяют родителей, педагогов, способствуют достижению высоких, устойчивых показателей.

Программа развития ДОО - это комплексно-целевая программа инновационного развития, определяющая:

- исходное положение (режим) учреждения как системы;
- желаемое будущее (качественно новый уровень системы);
- действие по переводу учреждения в качественно новое состояние.

### 1.2. Информационная справка

Наименование ДОО (вид), документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей № 90 «Елочка». Образовательная деятельность регламентируется на основании нормативно-правовых актов: Устав МБДОУ № 90 «Елочка»; Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7342 от 22.10.2015г. серия 16Л01 №0003276, Приложения №1 серия 16П01 № 0004924, срок действия - бессрочно
Режим работы учреждения	5-ти дневная рабочая неделя, с 6.00 до 18.00
Историческая справка	Здание детского сада введено в действие 31.12.1966г.
Адрес: Телефон: Электронная почта: Сайт:	<b>Место нахождения детского сада:</b> 423800, Республика Татарстан, город Набережные Челны, переулок Парковый, дом 3 (1/5). <b>Контакты:</b> тел.: 8(8552)71-19-14, 71-19-27 (факс) <a href="mailto:90sad@mail.ru">90sad@mail.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92733.htm">https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92733.htm</a>
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан
Заведующий	Алборова Светлана Федоровна

### 1.3. Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан осуществляет из средств местного бюджета финансовое обеспечение ДОУ в части расходов на оплату труда работников ДОУ, расходов на методическую литературу, ИКТ, расходные материалы и хозяйственные нужды.

### 1.4. Кадровое обеспечение

На начало 2024-2025 учебного года детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами:

- Старший воспитатель - 1
- Педагог-психолог - 1
- Музыкальный руководитель - 1
- Инструктор по физической культуре - 1
- Воспитатель по обучению татарскому языку - 1
- Воспитатели - 15

Всего педагогов	Высшее образование		Средне-специальное образование	
	чел.	%	чел.	%
20	19	83%	1	(17%)

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников ДОУ

Общая численность педагогических работников (без совместителей и д/о)	Всего имеют квалификационные категории (число и %)		Из них имеют						Не имеют кв. категорий		
			высшую категорию (число и %)	первую категорию (число и %)		Без категории (число и %)	Всего	из них			
				чел.	%			чел.	%	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
20	15	75%	6	30%	9	45%	5	25%	5	3	2

## 1.5. Анализ материально-технических ресурсов

### Актуальное состояние

Здание детского сада двухэтажное. Помещение ДОУ и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Игровые площадки оборудованы игровым и спортивным оборудованием для игровой деятельности в соответствии с требованиями дошкольного образования, отвечающим всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы с детьми. ДОУ расположен в парковой зоне, поэтому на территории расположено большое количество деревьев, огород, разбиты клумбы. В МБДОУ функционируют 11 групп, кабинеты: методический, медицинский, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, педагога- психолога, созданы образовательные зоны: экологическая, ПДД, театральная, музейная, зона для ЛФК, зона познавательного развития, мини-лаборатория для экспериментальной деятельности, зона по обучению детей игре в шахматы. Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории ДОУ.

### Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ выстроена с учетом ФГОС ДО и используемой образовательной программой. *В МБДОУ имеется:*

- 11 групповых помещений с приемными, туалетными и спальными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- музей истории, культуры и быта народов Поволжья;
- медицинский блок;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Наполняемость предметной среды МБДОУ соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,

развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

*В качестве центров развития выступают:*

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (театрализации);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

*Для эффективного решения задач познавательно-речевого приоритетного направления в МБДОУ имеются:*

- интеллектуальные уголки в группах, в которых сосредоточены развивающие дидактические игры, игровые задания, развивающие память, внимание, логическое мышление;
- разнообразные конструкторы (напольные, настольные, игрушки-трансформеры и т.п.); мозаики с деталями различной конфигурации (геометрические, типа «puzzle», многочастные кубики);
- игрушки-головоломки, настольные интеллектуальные игры «Шахматы», «шашки»;
- наборы дидактического демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП;
- оборудование для экспериментирования с различными материалами: микроскопы, лупы, колбы, пробирки, телескоп;
- энциклопедии по ознакомлению с живой и неживой природой;
- территория детского сада, находящаяся в лесопарковой зоне, огородники, цветники, экологическая тропа;
- многофункциональные магнитные доски и мольберты с ковролином;
- демонстрационные таблицы;
- игрушки и оборудование для проведения сюжетно-ролевых игр;
- уголки художественной литературы и речевого развития: подборка художественных произведений по программе, альбомы по сказкам для самостоятельного рассматривания и рассказывания, дидактические игры и материалы для развития речи детей, книжки - самоделки, подборка сказок и рассказов для самостоятельного чтения.
- демонстрационный материал из УМК по обучению татарскому языку «Говорим по-татарски» и дидактические авторские игры с применением УМК в русскоязычных группах с целью создания татарской языковой среды.

В ДОУ имеются современные ТСО, компьютерная и копировальная техника, что помогает педагогам ДОУ в организации качественного педагогического процесса.

Детский сад обеспечивает детей 5-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке.

### **Проблемное поле:**

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. В группах необходимо модернизировать игровые уголки, пополнить дидактические и развивающие игры, приобрести необходимый материал для занятий, оргтехнику, мебель и оборудование.

### **Перспективы развития:**

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, внебюджетных средств.

## **1.6. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ**

### **Актуальное состояние**

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольного образовательного учреждения. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей). В ДОУ выстроена система оздоровительной деятельности: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, система закаливания, организационная работа, здоровьесберегающие технологии, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»), при пополнении РППС и укреплении материальнотехнической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

*Работа с детьми:*

Специально организованные тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

*Работа с родителями:*

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

*Работа с сотрудниками ДОУ:*

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей. Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, плановую диспансеризацию.

### **Проблемное поле**

**Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:**

- неблагоприятная экологическая обстановка в целом;
- врожденные заболевания детей;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей.

**Перспективы развития:**

- введение в работу с родителями новых, более эффективных форм просвещения по вопросам оздоровления детей и профилактики заболеваний.

- индивидуально-дифференцированный подход к детям, индивидуальная траектория оздоровления.



## 1.7. Анализ образовательной деятельности

### Актуальное состояние

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ (далее Программа).

Обязательная часть ОП ДОУ опирается на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозайка-Синтез).

Вариативную часть ОП ДОУ составляют дополнительные программы и технологии:

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников;

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".

- Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика».

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».

- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»);

- Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. УМК по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез».

Приоритетное направление деятельности ДОУ - познавательно-речевое направление развития детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде основной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы ДОУ реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной образовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями и узкими специалистами в течение



учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников к обучению в школе.

### **Перспективы развития**

Совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

## **1.8. Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **Актуальное состояние**

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада. Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

### **Проблемное поле:**

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОУ и др.).

## **2. Концепция Программы развития ДОУ**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса- ребенка, педагога, родителей. Ценность инновационного

характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат: качество образования, здоровьесбережение детей, духовно-нравственное воспитание.

Руководствуясь законом «Об образовании в РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих *принципах*:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
  - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
  - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
  - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
  - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциации и интеграции*, предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
  - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
  - Формирование начал личности
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности модели познавательной деятельности*, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности* - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.<sup>10</sup>

### 3. Цели и задачи Программы развития ДОУ

**Цель:** создание в детском саду эффективной системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

**Задачи:**

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.
3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ.

### 4. Прогнозируемые результаты Программы развития ДОУ

*Для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательном процессе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

*Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- будет дальнейшее формирование ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе;
- будет пополняться база методических разработок с использованием ИКТ для всестороннего развития ребенка в условиях ДОУ.

*Для ДОУ:*

- будет совершенствоваться система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально - технические условия пребывания детей в учреждении;
- реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

## Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада: качество образования, здоровьесбережение детей, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### 5. Основные мероприятия по реализации программы развития

#### 5.1. Образовательная система

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

**Цель:**

- Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДОО.

Задача	Мероприятия	Сроки их выполнения	Исполнитель и
Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.	1. Корректировка основной образовательной программы ДОО, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	Ежегодно	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги ДОО
	2. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	2024-2026	Заведующий ДОО, старший воспитатель
	3. Систематизация контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2024-2026	Заведующий ДОО, старший воспитатель.
	4. Проведение платных образовательных услуг в соответствии с лицензированием.		
	5. Совершенствование нормативно правовой базы оказания дополнительных платных образовательных услуг.		
	6. Проведение анализа деятельности коллектива по данному вопросу.		
	7. Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2024	Заведующий ДОО

	<p>8. Совершенствование работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.</li> <li>способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.</li> <li>- пополнить и использовать в работе материалы по НРК в группах и кабинете.</li> <li>- научить детей использовать в повседневной речи элементы татарского фольклора.</li> </ul>	2024-2026	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели по обучению детей татарскому
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение кабинета обучающими дидактическими играми на закрепление знаний татарского и русского языка</li> </ul> <p>9. Индивидуализация образования: создание индивидуальных коррекционных программ для детей, показавших низкий уровень усвоения программного материала, а также для детей, показавших высокий уровень - программ повышенной сложности.</p>	2024-2026	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, узкие специалисты

**Социальный эффект:** повышение качества образовательного процесса

## 5.2. Система повышения квалификации

**Цель:** создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

Задача	Мероприятия	Сроки их выполнения	Исполнители
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1. Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с ФГОС.	2024-2026	Заведующий ДОУ
	3. Разработка плана на межаттестационный период по повышению профессионального уровня	2024-2026	Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ
	4. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности воспитателей и узких специалистов	2024-2026	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	5. Своевременное прохождение обучения всех педагогов на курсах повышения квалификации при НГПУ, ИРО, КФУ; на курсах профильной переподготовки при НГПУ; на семинарах УО	2024-2026	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

6. Повышение категорийного уровня среди педагогов (первая, высшая)	2024-2026	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
7. Повышение образовательного уровня педагогов.	2024-2026	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
8. Участие в работе методических объединений	2024-2026	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

**Социальный эффект:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, а вследствие этого качества образовательного процесса.

### 5.3. Система ресурсного обеспечения

**Цель:** создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ.

Задача	Мероприятия	Сроки их выполнения	Исполнители
Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ.	1. Приобретение мебели, оборудования для групп	2024-2026	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ХР
	2. Пополнение музея культуры и быта народов Поволжья новыми экспонатами	2024-2026	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель
	3. Обновление раздаточного материала в группах	2024-2026	Ст. воспитатель
	4. Приобретение оргтехники	2024-2026	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ХР
	5. Пополнение библиотечного фонда методического кабинета	2024-2026	Ст. воспитатель
	6. Пополнение физкультурного зала, музыкального зала, кабинета педагога-психолога, кабинета татарского языка методическими пособиями, оборудованием	2024-2026	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель

**Социальный эффект:** улучшение условий для воспитательно-образовательного процесса и материально-технической базы ДОУ

#### 5.4. Система взаимодействия с другими социальными институтами

**Цель:** создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задача	Мероприятия	Сроки их выполнения	Исполнители
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.	1. Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	2024-2026	Заведующий ДОУ
	2. Совершенствование нормативно правовой базы в соответствии с действующим законодательством	2024-2026	Заведующий ДОУ
	3. Разработка совместных планов, проектов.	2024-2026	Заведующий ДОУ, Ст.воспитатель
	4. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации), проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей, организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки-конкурсы и пр., Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов)	2024-2026	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, узкие специалисты
	5. Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2024-2026	Заведующий ДОУ, администратор сайта
	6. Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), внесение необходимых корректив	2024-2026	Заведующий ДОУ
	7. Обобщение педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024-2026	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, педагог- психолог

#### 5.5. Система здоровьесбережения детей

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задача	Мероприятия	Сроки их выполнения	Исполнители
Сохранение психического и физического	1. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Заведующий ДОУ, медперсонал ДОУ



здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.	2. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2024-2026	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, мед.персонал, педагоги ДОУ
	3. Конкурсы по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2024-2026	Старший воспитатель, медперсонал ДОУ, педагоги ДОУ
	4. Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2024-2026	Ст. воспитатель, инструктор по ФК, медперсонал ДОУ, педагоги ДОУ
	5. Подбор интересных, педагогически целесообразных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	2024-2026	Ст. воспитатель, медперсонал ДОУ, педагоги ДОУ
	6. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2024-2026	Ст. воспитатель, инструктор по ФК, медперсонал ДОУ, педагоги ДОУ
	7. Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2024-2026	Ст. воспитатель, медперсонал ДОУ,
	8. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ	2024-2026	Заведующий ДОУ, медперсонал ДОУ,

**Ожидаемый продукт:** создание банка презентаций по эффективному внедрению здоровьесберегающих технологий среди педагогов и родителей ДОУ

## 6. Управление Программой развития ДОУ

Заказчиком и координатором Программы является Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 90 «Елочка»

Заказчик-координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно Публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете, общем собрании работников и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад № 90 «Елочка». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.